

SCENARIUSZ LEKCJI PRZYGOTOWANY W RAMACH PROJEKTU “TACY SAMI W JEDNYM ŚWIECIE” 2021-2-PL01-KA210-SCH-000049036



Temat: ***Czy kierują nami stereotypy i uprzedzenia?***

Cele

UCZNIOWIE:

- poznają wybrane pojęcia i mechanizmy związane z dyskryminacją;
 - lepiej rozumieją wydarzenia oraz procesy historyczne (i współczesne);
 - wyciągają wnioski dotyczące konsekwencji niebezpiecznych mechanizmów społecznych (np. takich zjawisk jak teoria spiskowa czy mowa nienawiści);
 - dyskutują o bieżących wydarzeniach i konfliktach społecznych;
- podejmują refleksję nad własnymi przekonaniem i postawami w sytuacjach międzygrupowych.

Formy i metody pracy: pogadanka, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, praca z całą klasą (wybór zależy od poziomu klasy).

Środki dydaktyczne: prezentacja, karty pracy.

WSTĘP

Przy omawianiu zagadnień migracyjnych warto uświadamiać uczniów i uczennice, czym są procesy społeczne i jak o nich rozmawiać i na nie reagować. Zajęcia można przeprowadzić na lekcji wychowawczej, historii lub wiedzy o społeczeństwie (np. do analizy i interpretacji wydarzeń historycznych dot. relacji grupy większościowej z mniejszościami). Temat planowany jest na 2 jednostki lekcyjne dla klas 6-8, (ale nie jest to obligatoryjne, można czas wydłużyć).

Pogadanka wstępna: Mechanizmy psychospołeczne dotyczą nas wszystkich, wpływają na nasze relacje i zachowania; w różnych sytuacjach człowiek/grupa może znaleźć się w różnych rolach – uprzywilejowanej, dyskryminowanej, świadka; niektóre mechanizmy są nieuniknione, nad innymi możemy mieć kontrolę. Dziś poznacie te mechanizmy. Przyjrzymy się im bliżej i spróbujemy ocenić ich powszechność oraz zagrożenia, jakie niosą.

CZĘŚĆ ZASADNICZA

MY/ONI

Poproś uczniów o dobranie się w 6 grup. Zapytaj, dlaczego tak się dobrali. Co wpłynęło na wybór osób. Poproś o całkowitą wymianę wg innego kryterium.

Na podsumowanie wyświetl slajd „my/oni”.

STEREOTYP I UPRZEDZENIE

Najpierw uczniowie oglądają slajdy dotyczące mechanizmu.

Karta pracy - uczniowie (6 grup) mogą uzupełnić ją, korzystając z własnych doświadczeń bądź szukając przykładów np. w Internecie. Prezentują wyniki swojej pracy.

WYKLUCZENIE



Współfinansowane przez
Unię Europejską

Po obejrzeniu kolejnej części prezentacji – dyskusja na temat. Poruszanie tematu wykluczenia w społeczeństwie wiąże się z tym, że może dotknąć problemu, który ma miejsce w klasie bądź szkolnej społeczności.

DYSKRYMINACJA I DEHUMANIZACJA

Po obejrzeniu kolejnej części prezentacji – uczniowie podają przykłady, zastanawiają się, co niosą te mechanizmy, jakie są skutki.

KOZIOŁ OFIARNY

Po obejrzeniu kolejnej części prezentacji – uczniowie podają przykłady, zastanawiają się, co niosą te mechanizmy, jakie są skutki.

TEORIA SPISKOWA

Przed obejrzeniem – uczniowie w grupach wypełniają kartę pracy nr 2, porównują wyniki. Dopiero teraz trzeba im wyjaśnić, co przedstawiały punkty i czego „dokonali”, podsumować kolejnymi slajdami.

PIRAMIDA NIENAWIŚCI

Tu nauczyciel prezentuje kolejne slajdy, wyjaśnia, odpowiada na pytania uczniów.

MOWA NIENAWIŚCI A EFEKT WIDZA

Slajdy te są przyczynkiem do rozmowy o współodpowiedzialności reakcji na mowę nienawiści w Internecie, żarty oparte na stereotypach, sztucznie narzucane podziały my/oni itd. Po obejrzeniu kolejnej części prezentacji uczniowie powinni spróbować odpowiedzieć na pytanie, który z podanych mechanizmów jest gorszy, podać przykłady...

ETNOCENTRYZM

Co Polacy sądzą o sobie? Uczniowie porządkują swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji. Uzupełniają kartę nr 3. Dyskutują, jakie skutki niesie etnocentryzm.

ZADANIE PODSUMOWUJĄCE

Poproszenie uczniów o analizę wybranego procesu współczesnego lub historycznego.

- Kto** jest stroną (uczestnikiem) procesu?
- Co**, czyli jaki proces?
- Dlaczego**, jakie są przyczyny i cele?
- Jak**, czyli przebieg wydarzeń, sposoby działania strony?
- Jakie są/będą skutki?

ZAKOŃCZENIE

Dyskusja podsumowująca – jakie zagrożenia niesie poddanie się poznanym mechanizmom, co można zrobić inaczej.

Uczniowie zapisują wnioski bądź podsumowaniem jest przedostatni slajd.

załączniki

- karta pracy 1 – stereotypy
- karta pracy 2 – teorie spiskowe
- karta pracy 3 – etnocentryzm



Współfinansowane przez
Unię Europejską