

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PLASTYCZNA
<p data-bbox="347 734 427 768">6 pkt.</p> <p data-bbox="272 808 502 913">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul data-bbox="619 636 1465 1240" style="list-style-type: none">• osiąga sukcesy w konkursach plastycznych;• w ciekawy i oryginalny sposób wypowiada się w różnych technikach plastycznych;• bardzo trafnie oddaje nastrój ilustracji i charakter przedstawionych postaci;• w swoich pracach plastycznych uwzględnia: kształt,• wielkość, barwę, fakturę;• tworzy ciekawe rekwizyty teatralne;• wykonuje na wysokim poziomie artystycznym prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę);• zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt;• wyjaśnia pojęcia: obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia ,reprodukcja;• samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji kompozycje np. plakaty, ulotki
<p data-bbox="347 1429 427 1462">5 pkt.</p> <p data-bbox="245 1503 528 1536">BARDZO DOBRZE</p>	<ul data-bbox="619 1281 1465 1998" style="list-style-type: none">• wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;• posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura;• starannie wykonuje rekwizyty teatralne;• rozróżnia zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt;• zna pojęcia; obraz, rzeźba, oryginał, kopia;• ilustruje sceny i ilustracje(realne i fantastyczne)inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;• wykonuje starannie i dokładnie prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę);• tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;• rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat;• zazwyczaj samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji kompozycje np. plakaty;

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje różne techniki plastyczne; • posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; • wykonuje poprawnie prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę); • wykonuje proste rekwizyty teatralne; • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; • potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (architektura, rzeźba, malarstwo); • z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji kompozycje np. plakaty, ulotki i inne wytwory;
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; • ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barwy, faktury; • stara się odróżnić niektóre dziedziny działalności artystycznej człowieka; • schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; • z pomocą nauczyciela wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę); • prace są często wykonane niestarannie i nieestetycznie.

OCENA	EDUKACJA MATEMATYCZNA
<p style="text-align: center;">6 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymyśla własne zasady gier planszowych, przekształca gry planszowe, • podaje warunki klasyfikowania obiektu, • bezbłędnie określa stosunki przestrzenne przedmiotów względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu, • dostrzega symetrię nie tylko na ilustracji, • kontynuuje i projektuje ciekawe i złożone wzory – szlaczki, rozety, • rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: pion, poziom, skos, • rysuje i nazywa proste figury geometryczne, • biegle przelicza obiekty powyżej 100, • dostrzega odwrotność dodawania i odejmowania, • zapisuje liczby cyframi przekraczającymi zakres liczbowy do

	<p>100,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w pamięci liczby powyżej 30 oraz pełne dziesiątki w zakresie 100, • rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające dwóch działań, • właściwie analizuje zadania tekstowe z niewiadomą – okienkiem, • doskonali umiejętności kodowania, • doskonali umiejętności programowania, • za pomocą linijki rysuje proste figury o określonej długości boków, • zna jednostkę długości, masy, pojemności, czasu oraz posługuje się skrótami, • zastępuje grosze monetami o większym nominale, • umiejętnie planuje zakupy, • rozwiązuje problemy za pomocą intelektu.
<p style="text-align: center;">5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje poznane zasady gier planszowych, • dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami, • podaje inne możliwości klasyfikowania elementów, • przewiduje kolejne elementy serii, • porównuje przedmioty pod względem masy, długości, wielkości • porównuje liczebności zbiorów, • przelicza elementy w zbiorze, • określa położenie obiektu względem innego obiektu, • rozumie pojęcia: pion, poziom, skos, • rysuje drugą połowę złożonej figury symetrycznej, • kontynuuje regularny wzór w szlaczkach i rozetach, • kształci umiejętności kodowania i odkodowania wzorów, • wdraża się do prostego programowania, • wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak w zakresie 100, • zapisuje liczby cyframi w zakresie 100, • porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, • dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, • - sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego, • - samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, • mierzy długość za pomocą linijki, • zna jednostkę długości, masy, pojemności, czasu oraz posługuje się skrótami, • porównuje długości obiektów, • dokonuje obliczeń związanych z upływem czasu, • dokonuje obliczeń związanych z ciężarem i pojemnością, • zna wartości monet i banknotów, dokonuje trudniejszych obliczeń pieniężnych,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru, • nawet w trudnej sytuacji dąży do wykonania zadania.
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą stosuje poznane zasady gier planszowych, • klasyfikuje obiekty zgodnie z podanym warunkiem, • ustala równoliczność mimo zmian obserwowanych w układzie elementów, • układa obiekty w serii od największego do najmniejszego i odwrotnie, • określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób, • poprawnie używa określeń: góra – dół, nad – pod, przed – za, obok, po lewej, po prawej stronie, • dostrzega symetrię w rysunku, • zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, • rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby oraz w odniesieniu do innych obiektów, • analizuje treść prostych zadań tekstowych, • układa pytania do zadań tekstowych, • zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań, • interesuje się kodowaniem i prostym programowaniem, • zapisuje i odczytuje liczby naturalne w zakresie 100, • porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, • dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, • mierzy długość za pomocą linijki, • porównuje długości obiektów, • nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, • rozpoznaje czas na zegarze, • dokonuje prostych obliczeń związanych z upływem czasu, • dokonuje prostych obliczeń związanych z ciężarem i pojemnością, • zna wartość nabywczą monet i banknotów i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, • dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, • wie, co to jest cena towaru.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki klasy I i potrafi się nimi posłużyć w typowej sytuacji, • orientuje się w poznanych zasadach grach planszowych, • radzi sobie w porównywaniu liczebności zbiorów oraz przeliczaniu elementów w zbiorze, • dostrzega symetrię w prostych rysunkach, • wskazuje wybrany element w serii,

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się na kartce papieru, • rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu, • rozwija spostrzegawczość – dostrzega zasady regularności występujących we wzorach, • zachęcony interesuje się kodowaniem i prostym programowaniem, • wymienia liczby mniejsze i większe od podanej, • wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym, • rozkłada liczbę na składniki • zapisuje z pomocą nauczyciela liczby cyframi w zakresie 100 • dodaje i odejmuje manipulując na konkretach, • liczy w zakresie 30, • stosuje znaki +, -, =, < i >, • poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych, • rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania tekstowe, • mierzy długość za pomocą linijki, • nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi korzystać z kalendarza, • rozpoznaje pełne godziny na zegarze, • potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, • zna wartości monet i banknotów, dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, • zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słabo opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki klasy I, • klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np., zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania • z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywalnych zbiorach oraz układa obiekty(np. patyczki) w serie rosnące i malejące, • zapisuje z pomocą nauczyciela liczby cyframi w zakresie 100, • słabo dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych(np. na palcach), • ma trudności z samodzielnym dodawaniem i odejmowaniem w zakresie do 30 i poprawnym zapisem tych działań, • proste zadania tekstowe rozwiązuje tylko z wydatną pomocą nauczyciela, • z pomocą nauczyciela dokonuje pomiaru linijką • nazywa dni w tygodniu • myli miesiące w roku, • słabo rozpoznaje pełne godziny na zegarze,

<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w programie nauczania matematyki klasy I, • nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie 100, • liczy błędnie do 100, nawet przy pomocy liczmanów, • nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych, • nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela
---	---

OCENA	EDUKACJA TECHNICZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i realizuje własne projekty; • samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; • odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania (np. urządzenia) zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną • wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), precyzyjnie konstruuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy) • wyjaśnia działanie latarki; • utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku; • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, • z dużą pomysłowością buduje tory przeszkód z różnych materiałów; • umie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; • wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), konstruuje latawce, wiatraczki, tratwy; • wyjaśnia własnymi słowami, na jakiej zasadzie działają urządzenia domowe; • w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. samochody, samoloty, domy; • utrzymuje porządek wokół siebie (w sali zabaw), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • buduje tor przeszkód z dostępnych materiałów;

	<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie korzysta z narzędzi; • umie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody(wiatr, wodę), radzi sobie w majsterkowaniu (np. latawce , wiatraczki, tratwy); • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne; • zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; • buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. samochody, samoloty, domy, • utrzymuje porządek wokół siebie(w sali zabaw);
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, • nie zawsze samodzielnie buduje tor przeszkód, umie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych, • orientuje się, że ludzie wykorzystywali i wykorzystują siły przyrody(wiatr, wodę) • zna częściowo ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych(posługuje się nimi) • z pomocą nauczyciela buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. samochody, samoloty, domy; • nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie; • słabo rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • umie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych,
<p>2 pkt.</p> <p>ŚLABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi nazwać wielu omawianych urządzeń, • najczęściej nie rozumie najprostszycch rysunków technicznych, • zazwyczaj w niewłaściwy sposób korzysta ze znanych narzędzi i technik pracy, • niebezpiecznie korzysta z narzędzi, • podejmuje działalność techniczną, ale często nie doprowadza pracy do końca, • wkłada niewielki wysiłek w wykonanie pracy, • często oczekuje pomocy nauczyciela;
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO ŚLABO, MUSISZ WIĘCEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie jest zainteresowany zagadnieniami związanymi z techniką, • w niewłaściwy i zagrażający bezpieczeństwu sposób korzysta z dostępnych narzędzi, • najczęściej nie podejmuje się działalności technicznej, często nie doprowadza pracy do końca,

PRACOWAĆ	<ul style="list-style-type: none"> • wkłada bardzo mało wysiłku w poprawne i estetyczne wykonanie pracy, • nie dba o porządek na stanowisku pracy, • nie potrafi wymienić zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się narzędziami
-----------------	---

OCENA	EDUKACJA SPOŁECZNA
6 pkt. DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ	<ul style="list-style-type: none"> • wie co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • cechuje się bardzo wysoką kulturą osobistą • zawsze rozpoznaje i reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, • swoją postawą i kulturą kreuje pozytywny wizerunek szkoły, • ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne, • przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych, • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii, • uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, zna symbole narodowe Polski, • potrafi opowiedzieć o regionie, w którym mieszka, • wie, że osobom chorym i niepełnosprawnym należy udzielać pomocy, • potrafi opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, • rozwija swoje zainteresowania, potrafi o nich opowiadać, • opowiada o zwyczajach lub tradycjach i symbolach charakterystycznych dla wybranych krajów Unii Europejskiej
5 pkt. BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, • wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy, • współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytu-

	<ul style="list-style-type: none"> • acjach życiowych, • przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy, • wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, • ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; -dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, • zna zagrożenie ze strony ludzi, • wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, • wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego, • potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), • wie czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie jak można się do nich zwrócić o pomoc, • wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; wymienia nazwy krajów sąsiadujących z Polską oraz krajów Unii Europejskiej, • zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, • potrafi wymienić swoje mocne i słabe strony, <ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zainteresowania
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • przestrzega większości reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, zwykle grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy, • zna zagrożenie ze strony ludzi, • wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, • wie jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, • ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę, • stara się dostosowywać swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, • zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, • wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu pożyczonych rzeczy; niesie pomoc potrzebującym, • rozpoznaje symbole narodowe Polski, <ul style="list-style-type: none"> • wymienia niektóre kraje sąsiadujące z Polską oraz kraje Unii Europejskiej
	<ul style="list-style-type: none"> • zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, • wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,

<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby, do których należy zwracać się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa, • wymienia własną narodowość i kraj, • rozpoznaje niektóre symbole narodowe naszego kraju, • w niewielkim stopniu niesie pomoc potrzebującym.
<p>2 pkt.</p> <p>ŚLABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki ucznia, ale często ich nie przestrzega; • często nie potrafi nawiązać i utrzymać pozytywnych kontaktów w grupie społecznej; • często nie przestrzega norm postępowania obowiązujących w grupach, do których należy; • nie zawsze wie, do kogo się zwrócić w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; • wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy; • nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny; • posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej; • wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, często stwarza na terenie szkoły i poza nią sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO ŚLABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie docenia roli współpracy w grupie • ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi • nie przestrzega norm obowiązujących w grupie • unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania • posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej; • mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich

OCENA	EDUKACJA PRZYRODNICZA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował wszystkie treści podstawy programowej w klasie I • samodzielnie tj. twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia , • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym interneto-

<p>ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<p>wych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety (zbiór zasad przyzwoitego zachowania w internecie, swoista etykieta obowiązująca w sieci; Stosuj zasady netykiety, czyli w internecie nie obrażaj nikogo), • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, • doskonale posługuje się mapą fizyczną Polski
<p>5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne sad i ogród (działka), • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, • wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp, • prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kącikach przyrody), • wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, • zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp. • chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne dni, • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta), roślin (np. trujące owoce, liście) i grzybów i wie

	<p>jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy oszczędzać wodę; wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, • wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu, w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie np, ubiera się odpowiednio do pogody, • nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, • zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • zna i wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; <p>• czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta</p>
<p style="text-align: center;">4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (<i>działka</i>). • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, • wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach. • wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników <i>przez</i> ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, • zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta), roślin (np. trujące owoce, liście) i grzybów i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • wie, że należy oszczędzać wodę; wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że należy segregować śmieci, • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • wymienia podstawowe wartości odżywcze produktów żywnościowych, • zwykle stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • zna numery telefonów alarmowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice i główne miasta, • z pomocą czyta proste plany i wskazuje kierunki główne na mapie
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy roślin i zwierząt, • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, • wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta), roślin (np. trujące owoce, liście) i grzybów i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • wie, że należy oszczędzać wodę. • wie, że należy segregować śmieci, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna chociaż jeden z numerów telefonów alarmowych
<p>2 pkt.</p> <p>SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rośliny i zwierzęta, • wie, że niektóre zwierzęta, rośliny i grzyby stanowią zagrożenie dla człowieka, • wie, że należy szanować środowisko, • nazywa zjawiska atmosferyczne
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem, • jest niesamodzielny, • nie przejawia aktywności i zainteresowania przedmiotem.

OCENA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w grach i zabawach, przestrzegając

<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<p>ustalonych reguł,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, precyzyjnie chwyta i rzuca piłkę, • rzuca piłką do ruchomego celu, • kozłuje piłką lewą i prawą ręką, • w dobrym czasie i sprawnie pokonuje przeszkody na torze przeszkód, • wyróżnia się higieną osobistą, • układa zespołowe zabawy ruchowe,
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł, • poprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, • potrafi chwytać i rzucać piłkę, • potrafi toczyć piłkę, • potrafi kozłować piłkę, • pokonuje w biegu przeszkody sztuczne i naturalne, wykonuje ćwiczenia równoważne, • potrafi stać na jednej nodze, • przyjmuje prawidłową pozycję w ławce, • zachowuje właściwą postawę stojącą, • dba o higienę osobistą i wokół siebie, • akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, • radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; • wie że nie może samodzielnie zażywać leków;
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zajęciach, • uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł, • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, potrafi chwytać i rzucać piłkę, • potrafi toczyć piłkę, • potrafi kozłować piłkę, • pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne, przechodzi po równoważni, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe postępy w tym zakresie; • stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzą większych zastrzeżeń; • potrafi stać na jednej nodze, • dba o to, aby prawidłowo siedzieć przy stole, w ławce; dba o

	<p>higienę osobistą i wokół siebie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, • radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; • wie że nie może samodzielnie zażywać leków; • wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i stara się im pomagać
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy na poziomie przeciętnym, dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną • przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do wychowania fizycznego

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MUZYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza dłuższe melodie oraz bezbłędnie śpiewa wszystkie poznane piosenki, • pięknie śpiewa wszystkie poznane piosenki, • układa i śpiewa rymowanki, • wymyśla własne melodie do rymowanek, • odtwarza trudniejsze rymy na instrumentach perkusyjnych, • odtwarza głosem, tataizacją, ruchem ciała trudniejsze rytmy, • potrafi emisyjnie śpiewać samogłoski, • rozróżnia, nazywa i zapisuje poznane nuty, • tworzy ciekawą improwizację ruchową do piosenki i muzyki, • interesuje się muzyką, • często uczestniczy w koncertach muzycznych, • doskonale rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę, • gra na instrumencie muzycznym, zna i wykonuje tańce ludowe, • wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych

	<p>cyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; • zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze powtarza proste melodie i rymowanki oraz śpiewa poznane piosenki, • wyróżnia w piosence zwrotki i refren, • śpiewa hymn narodowy , przyjmując odpowiednią postawę, • zna podstawowe wartości rytmiczne, • bardzo dobrze odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz głosem, taniażacją i ruchem ciała, • nazywa poznane nuty, • rozróżnia barwy głosów i dźwięki z otoczenia, • rozróżnia i nazywa brzmienie poznanych instrumentów muzycznych, • potrafi aktywnie słuchać muzyki, • uczestniczy w koncertach muzycznych, wypowiada się na temat nastroju utworu, • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę, • wykonuje proste instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych, • zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych, wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych, • rozróżnia niektóre formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; • radzi sobie z zapisem w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza proste melodie i rymowanki oraz w miarę poprawnie śpiewa poznane piosenki, • wyróżnia w piosence zwrotki i refren, • śpiewa hymn narodowy,

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe wartości rytmiczne, • odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz głosem, tataizacją i ruchem ciała, • w miarę poprawnie nazywa poznane nuty, • rozróżnia odgłosy i dźwięki z otoczenia, • rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, • potrafi ruchem interpretować utwory muzyczne, • uczestniczy w niektórych koncertach muzycznych, • w miarę możliwości zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa nie do końca poprawnie poznane piosenki, • z pomocą nauczyciela realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała), • orientuje się, że muzykę można zapisać i odczytać, • niechętnie słucha muzyki, z pomocą nauczyciela wyraża swe wyznania werbalnie i niewerbalnie, • wymaga upomnień w prawidłowym zachowaniu się na koncercie i w czasie śpiewania hymnu narodowego.

OCENA	EDUKACJA INFORMATYCZNA
<p style="text-align: center;">6 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem, • dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci multimedialnych, • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • podczas pracy przy komputerze nie wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku, potrafi samodzielnie uruchomić program Word, • zna funkcje klawiszy w programie Word, • samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe,
	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci multimedialnych, • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy

<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komputerze tylko w obecności nauczyciela, • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • zna przyciski przybornika programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku, • wymienia podstawowe części komputera, • sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury, prawidłowo uruchamia i obsługuje gry edukacyjne z pulpitu, • samodzielnie zapisuje zmiany w pliku, • programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według własnych pomysłów, • rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, • układa w logicznym porządku obrazki, polecenia • (instrukcje) składające się m. in. na codzienne czynności, samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy, zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie,
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • podczas pracy przy komputerze nie wymaga stałego nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, prawidłowo uruchamia zestaw komputerowy, wie jak uruchomić program komputerowy, • wymienia podstawowe części komputera, • posługuje się myszką i klawiaturą, • potrafi uruchomić komputer, • potrafi uruchomić program Paint i Word, • zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word, potrafi zapisać zmiany w pliku, • programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według podanych zaleceń, • rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki, układa w logicznym porządku obrazki, polecenia • (instrukcje) składające się m. in. na codzienne czynności, na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy, prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie,
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • podczas pracy przy komputerze nie wymaga ciągłego

<p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<p>nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, potrzebuje często pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe elementy zestawu komputerowego, pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint i Word, • pod kierunkiem nauczyciela zapisuje zmiany w pliku, potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasami przy pomocy nauczyciela, • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy, • w większości przypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia,
<p>2 pkt. SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej; • ma trudności z uruchamianiem komputera. • Potrzebuje pomocy nauczyciela, aby wykonać operacje za pomocą myszy; • uczeń potrafi wykonywać na komputerze proste zadania, opanował umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych. Na lekcji pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy zadania. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zajęć komputerowych w toku dalszej nauki;
<p>1 pkt. BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest oceniany negatywnie, jeśli praca zostanie wykonana nieprawidłowo, mimo wielokrotnego wyjaśnienia i naprowadzania ucznia na poprawne rozwiązanie, poprzez udzielenie dodatkowych zadań pomocniczych. • Uczeń niepoprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą.

<p>OCENA</p>	<p>EDUKACJA POLONISTYCZNA</p>
<p>6 pkt. DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze bardzo uważnie słucha innych; • płynnie czyta każdy tekst o odpowiednim druku; wypowiada • się pełnymi zdaniami na różne tematy; ma bogate słownictwo; • słucha bardzo uważnie, rozumie wypowiedzi innych; • sprawnie przeprowadza rozmowę z uwzględnieniem intonacji głosu, stosownie do sytuacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu proste wyrazy i zdania; • sprawdza poprawność zapisu wyrazów korzystając ze słownika ortograficznego; • samodzielnie układa kilka zdań na podany temat; • wzorowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; • świadomie stosuje pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, miast, ulic, rzek i gór; • wyraża zainteresowanie czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce; • aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej; • ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki, twórcze opowiadania; • korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania; • rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha ze zrozumieniem; • poprawnie i wyraziście czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji; • wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza itp.); • przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty; • pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania; • rozumie i rozróżnia co to sylaba, głoska, litera, wyraz, zdanie; • pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji; • ma poprawne elementarne pismo; • samorzutnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce; • uczestniczy w zabawie teatralnej; • recytuje z pamięci wiersze, piosenki, fragmenty prozy; • wie, że istnieją różne źródła informacji; • rozumie sens kodowania i dekodowania, odczytuje większość uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów;
	<ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem innych; • płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<p>drukowane i pisane na tablicy i w zeszytcie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się pojedynczymi zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza itp.); • pod kierunkiem nauczyciela układa proste zdania; • przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty; • pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi- tak się pisze); • dzieli wyrazy na sylaby ,wyróżnia samogłoski i spółgłoski; • wie, że imiona, nazwiska, nazwy miast pisze się wielką literą; • z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji; • rozumie sens kodowania i dekodowania, zazwyczaj odczytuje większość uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych ,napisów;
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha i zazwyczaj rozumie wypowiedzi innych; • czyta powoli, sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych; • częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania, niż prostymi zdaniami; • przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy; • ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby; • wie, że imiona i nazwiska pisze się wielką literą; • ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter; • nie zawsze rozumie sens kodowania i dekodowania, z pomocą nauczyciela odczytuje większość uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów;
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha, ale nie zawsze rozumie wypowiedzi innych; • w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery; • wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; ma ubogi zasób słownictwa; • mimo pomocy nauczyciela popełnia błędy w dzieleniu wyrazów na sylaby, głoski i litery; • rzadko wielką literę w pisowni imion i nazwisk; • przepisuje nieuważnie, popełnia wiele błędów; • z dużą pomocą nauczyciela dekoduje informacje, odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne, napisy;

1 pkt.

**BARDZO SŁABO MUSISZ
WIĘCEJ PRACOWAĆ**

- słucha, ale często nie rozumie wypowiedzi innych;
- czyta głośkując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów;
- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem;
- pisze niekształtnie, nie mieści się w liniaturze;
- z trudnością pisze z pamięci wyrazy dwusylabowe;
- nie potrafi odwzorować podanego tekstu;
- nie rozumie sensu kodowania, nawet z pomocą nauczyciela nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.