

**SCENARIUSZ LEKCJI PRZYGOTOWANY W RAMACH PROJEKTU
“TACY SAMI W JEDNYM ŚWIECIE”
2021-2-PL01-KA210-SCH-000049036**



Temat zajęć: ***Wielokulturowy challenge – wszyscy jesteśmy tacy sami w jednym świecie.***

Uczestnicy: uczniowie kl. I - III

Typ zajęć: zajęcia edukacji społecznej

Czas trwania zajęć: ok. 120 minut

Cel zajęć:

- poszerzanie wiadomości na temat środowiska geograficznego państw europejskich,
- poszerzanie wiedzy na temat krajów europejskich w aspekcie codziennego życia,
- poszerzanie postawy otwartości na odmienność innych narodów,
- poszerzanie postawy tolerancji,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- integracja uczestników spotkania.

Potrzebne materiały:

- wydrukowane 2 karty pracy (załącznik 1 i 2),
- przyprawy,
- kredki, ołówki,
- karteczki z hasłami do gry w kalambury (załącznik 3).

Metody pracy:

- praktycznego działania,
- burza mózgów,
- słowna,
- pokaz.

Formy pracy:

- grupowa,
- indywidualna

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wprowadza dzieci do tematu. Opowiada uczniom, czego będą dotyczyły warsztaty, jaka będzie forma pracy w trakcie ich trwania i czym jest rozwój wrażliwości/inteligencji kulturowej.

Nauczyciel zapoznaje dzieci z zasadami Wielokulturowego Challenge. Tłumaczy dzieciom, że będą brały udział w różnorodnych wyzwaniach, które dotyczą szeroko rozumianej tolerancji i wielokulturowości. Następnie prowadzący prosi, aby dzieci powiedziały, co oznacza dla nich słowo „wielokulturowość”. Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów.

2. Nauczyciel ogłasza pierwsze wyzwanie, które brzmi:

„Wszyscy lubimy się bawić – sprawdź, w co się bawią dzieci na całym świecie”.



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

Nauczyciel podkreśla, że dzieci na całym świecie lubią się bawić, zarówno w Polsce, Turcji, jak i innych krajach. Prowadzący podkreśla, że w zabawie znacznie ważniejsze od zwycięstwa lub bycia jednym z najlepszych jest radość, zadowolenie i możliwość przebywanie z innymi dziećmi.

□ **Sól i lód (zabawa turecka)**

Nauczyciel zaprasza dzieci do ustawienia się w kole twarzami do środka. W jednym rytmie, jeden po drugim uczestnicy zabawy uderzają dwa razy w kolana, klaszczą dwa razy w dłonie i dwa razy pstrykają palcami. Mówią w tym samym czasie sól, lód, sól, lód, sól, lód. Wtedy wyznaczona przez prowadzącego osoba zmienia kolejność mówiąc lód, sól. Kolejność ruchów jednak pozostaje ta sama. Kto zapomni lub zmieni kolejność odchodzi z gry. Gra kończy się, gdy zostaną dwaj ostatni uczestnicy.

□ **Gra w kolory (zabawa włoska)**

Dzieci siadają w kole. Prowadzący pierwszą rundę siada w środku koła. Zabawa rozpoczyna się od zdania: Pst, pst, (prowadzący podaje wybrany kolor). Dzieci rozbiegają się po sali i szukają przedmiotu w danym kolorze i dotykają go.

□ **Co to jest? (zabawa polska)**

Dzieci siadają w kole. Każdy z uczestników wybiera jeden przedmiot, który opisuje, nie wymieniając jednak jego nazwy i starając się, by opisywane cechy nie naprowadzały od razu do odgadnięcia. Dla urozmaicenia zabawy można także wymyślać inne reguły, na przykład wybieramy tylko przedmioty z naszej sali czy wybieramy postacie z bajek.

3. Nauczyciel ogłasza drugie wyzwanie, które brzmi:

„Odczytaj ukryte słowo z alfabetu Braille’a” (załącznik nr 1).

Prowadzący wyjaśnia, że jest to alfabet umożliwiający zapisywanie i odczytywanie tekstów osobom niewidomym. Alfabet Braille’a jest systemem. Podstawą, z której wyprowadza się cały system Braille’a, jest sześciopunkt nazywany znakiem tworzącym. System składa się ze znaków będących kombinacją sześciu wypukłych punktów ułożonych w dwóch kolumnach po trzy punkty w każdej.

Uczniowie rozszyfrowują ukryte słowo i próbują wyjaśnić jego znaczenie.

4. Nauczyciel ogłasza trzeci challenge, który brzmi:

„Kolorowe litery i słowa” (załącznik nr 2).

Zabawa polega na pokolorowaniu liter tak, aby utworzyły słowa, a dokładnie nazwy krajów i ich stolice (Chiny, Pekin, Wietnam, Hanoi, Polska, Warszawa, Turcja, Ankara). Każdy wyraz powinien mieć inny kolor. Nauczyciel wypisuje na tablicy wyrazy, których należy poszukiwać. Dla utrudnienia warto pozostawić jeden wyraz nieznan, aby dzieci, składając ostatnie niepokolorowane litery, mogły odgadnąć, o jaki wyraz chodzi.

5. Prowadzący ogłasza ostatnie wyzwanie:

„Wielokulturowy kalambur”.

Dzieci są podzielone na 4 drużyny, które losują karteczki z wyrazami do pokazania swojej drużynie, która drużyna zbierze najwięcej punktów wygrywa.

6. Podsumowanie i zakończenie zajęć.

7. Przeprowadzenie ewaluacji: uczniowie rysują na kartce emotikony, które symbolizują ich nastrój po zakończonych zajęciach.



Współfinansowane przez
Unię Europejską

Załącznik 1

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
.	,	?	!	'	-	CAPITAL	#	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9

.
.
.
.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Załącznik 2

P	H	A	H	W	T
I	A	N	A	P	E
U	T	O	R	N	C
A	I	C	N	R	E
L	K	W	I	S	A
M	K	K	N	A	Y
N	S	J	Z	A	W
R	O	A	I	A	A



Załącznik 3

SMUTEK	RADOŚĆ	PIZZA	SPAGHETTI
PIERNIK	DZIECKO	BYK	DYWAN
LODY	WSTYD	GÓRY	MORZE
LAS	ŚW. MIKOŁAJ	PIŁKA	KOZA
GOFRY	KAPELUSZ	WĄŻ	SMOK

